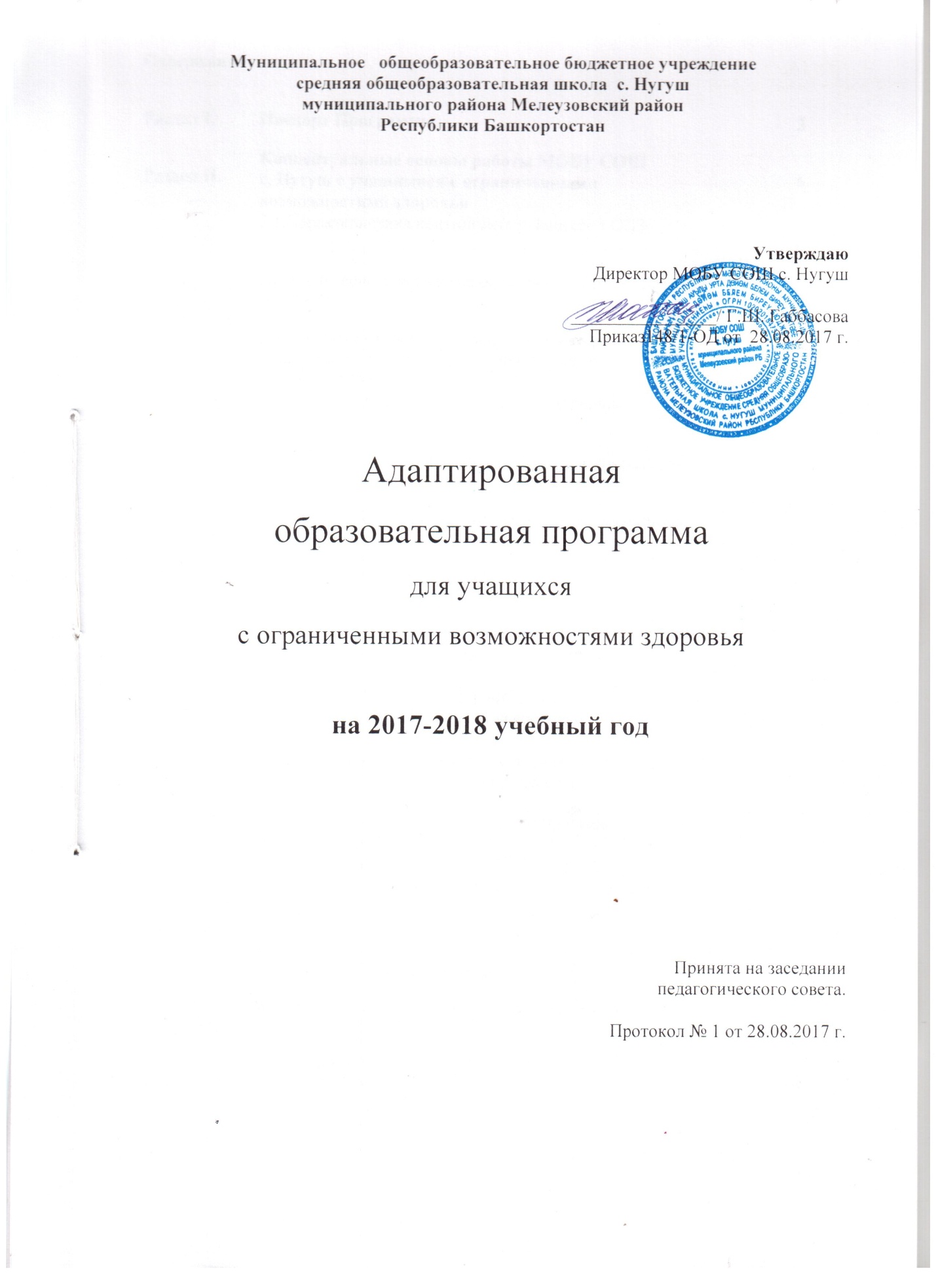
****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел I.** | **Паспорт Программы** | **3** |
| **Раздел II.** | **Концептуальные основы работы МОБУ СОШ**  **с. Нугуш с учащимися с ограниченными возможностями здоровья** | **6** |
|  | 2.1.Характеристика контингента учащихся с ОВЗ | **6** |
|  | 2.2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ | **7** |
|  | 2.3.Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса учащихся с ОВЗ | **8** |
|  | 2.4.Анализ образовательного пространства школы. | **9** |
| **Раздел III.** | **Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ** | **11** |
| **Раздел IV.** | **Основные подходы к организации образовательного пространства школы** | **12** |
|  | 4.1.Содержание образования в школе для детей с ОВЗ. | **12** |
|  | 4.2.Организация психолого – медико - педагогического и социального сопровождения учащихся с ОВЗ в школе. | **13** |
|  | 4.3.Организация воспитательной работы и дополнительного образования учащихся с ОВЗ. | **14** |
|  | 4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для учащихся с ОВЗ | **15** |
|  | 4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы | **16** |
|  | 4.6. Мониторинг образовательного процесса и система аттестации учащихся с ОВЗ. | **16** |
| **Раздел V.** | **Контроль и управление реализацией адаптированной**  **образовательной программы** | **17** |
| **Раздел VI.** | **Модель выпускника школы (для детей с ОВЗ)** | **18** |
| **Раздел VII** | **Приложения** | **19** |

**Раздел I**

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Адаптированная образовательная программа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья МОБУ СОШ с. Нугуш МР Мелеузовский район Республики Башкортостан |
| **Основания для разработки Программы** | В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов.  Программа разработан на основе федерально-правовой базы:  - закона РФ «Об образовании»  - Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Постановлением правительства РФ от 12.03.1997г. № 288.  -Санитарных правил СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).  - Конституции РФ  - Конвенции о правах ребенка  - Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" |
| **Разработчик**  **Программы** | Администрация МОБУ СОШ с. Нугуш, творческая группа учителей,.  Кураторы: заместитель директора по УР Кормакова Т.Н., заместитель директора по ВР Казакова С.В. |
| **Цель Программы** | Создание в МОБУ СОШ с. Нугуш  гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития и особой лечебно - педагогической среды для умственно отсталых учащихся с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно - нравственном пространстве. |
| **Задачи Программы** | Обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;  Организация коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;  Сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;  Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;  Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;  Совершенствование системы кадрового обеспечения. |
| **Сроки реализации Программы** | 2017-2018 учебный год. |
| **Основные мероприятия программы** | Создание в школе условий, необходимых для получения учащимися с ОВЗ необходимого уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей после окончания школы.  Организация социально – персональной реабилитации школьников с ОВЗ.  Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.  Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.  Сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса.  Повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ. |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности** | Обеспечение 100% успеваемости для учащихся с ОВЗ.  Подготовка учащихся 9 класса с ОВЗ к государственной (итоговой) аттестации;  Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся VIII вида.  Взаимодействие Кумертаусской психолого-медико-педагогической комиссией по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.  Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии. |
| **Система организации**  **контроля исполнения Программы** | Управление и контроль над реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет, Совет школы. |
| **Постановление об утверждении программы** | Решение педагогического совета  Протокол № 1 от 28.08.2017 г.,  приказ 148/1-ОД от 30.08.2016 г. |

**Основной** **целью адаптированной образовательной программы**является создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

**Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:**

Обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

Организация коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;

Сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;

Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;

Совершенствование системы кадрового обеспечения.

**Ожидаемые конечные результаты Программы.**

Адаптированная образовательная программа МОБУ СОШ с. Нугуш реализуется в двух ступенях образования:

- первая ступень – начальное общее образование – 4 года,

- вторая ступень – основное общее образование – 5 лет.

Обеспечение высокого уровня качества образования для учащихся в ОВЗ.

Достижение высоких показателей коррекционной работы:

- подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации;

Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся VIII вида.

Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.

**Содержание подготовки учащихся:**

**- на первой ступени обучения**- педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия.

- н**а второй ступени обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии, а также для детей VII вида), профессионально -- трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки (дети VIII вида) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

**Раздел II**

**Концептуальные основы работы МОБУ СОШ с. Нугуш с учащимися с ограниченными возможностями здоровья**

**2.1.Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ**

МОБУ СОШ с. Нугуш с филиалами НОШ д.д. Абитово и Сергеевка осуществляет свою деятельность как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ « Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. На закрепленной за МОБУ СОШ с. Нугуш (с филиалами) территории зарегистрированы и проживают 20 ребенка с ОВЗ в возрасте от 9 до 16 лет.

Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МОБУ СОШ с. Нугуш и филиале – НОШ д. Сергеевка. По этой причине в 2016-2017 учебном году в состав контингента обучающихся входят 20 учащихся – дети с ОВЗ : 18 человек VII вида, 2 человека VIII вида. (Приложение №1)

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета).

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов. Учащимся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал.

Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Ребенок с ОВЗ  VIII вида. Он имеет серьезные нарушения в интеллектуальном развитии и в условиях обучения в общеобразовательной школе требует к себе самого пристального внимания. У этого ученика наблюдается системное нарушение речи легкой степени, низкий уровень логического мышления, отсутствие Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего, основного общего образования для детей с ОВЗ (обучающихся инклюзивно в классах), для чего разработаны и утверждены учебные планы отдельно для каждой категории детей с ОВЗ (Приложение №2)

**2.2.Характеристика режима образовательного процесса**

Режим работы школы – 6 дней.

Начало занятий в 8 часов 30 минут

Продолжительность урока - 45 мин.

Продолжительность перемен от 10 до 20 мин. Период обучения – 3 учебных семестра, продолжительность учебного года -34 недели. Каникулы – 30 дней

На коррекционные индивидуальные занятия по СБО (социально-бытовая ориентировка) отводятся часы в после урочное время продолжительностью не более 30 минут дважды в неделю.

Форма образования: очная

Объем максимальной учебной нагрузки:

**Начальная, основная и средняя школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **классы** | **7 вид** | **8 вид** |
| 2 |  |  |
| 3 | 26 |  |
| 4 |  |  |
| 4 д/о | 8 |  |
| 5 | 32 |  |
| 6 | 33 |  |
| 7 | 35 |  |
| 8 | 36 |  |
| 9 | 36 | 13 |

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание носят коррекционно-развивающий характер.

В школе проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровье сберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Организованы: летний отдых при школе, дидактические паузы между уроками.

В учреждении существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, журнал учета посетителей. С учащимися с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности и занятия по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма.

**2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для учащихся с ОВЗ.**

2.3.1.Кадровое обеспечение

В школе на 1 сентября 2017 года преподают 18 человек, работающих с данной категорией детей. Среди них нет специалистов, имеющих специальное образование для работы с детьми с ОВЗ. Все учителя имеют курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. В штатном расписании школы имеется 0,25 ставки психолога. Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, организации и проведения семинаров, мастер- классов, консультаций со специалистами, работающими в этой области.

2.3.2.Материально-техническое оснащение

В школе функционируют следующие кабинеты специального назначения: кабинет информатики, кабинет технологии, библиотека, столовая, спортзал.

Питание – горячий обед.

2.3.3. Учебно-методический комплекс (УМК)

В обучении детей с ОВЗ используются программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под ред.: В.В. Воронковой, И.М. Бгажноковой, А.М. Щербаковой, А.Р. Маллера. Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности с задержкой психического развития и умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Материально-техническое оснащение и УМК не в полной мере создает необходимые условия для реализации концепции инклюзивного образования, так как в школе отсутствуют учебники и методические пособия для данной категории учащихся.

**2.4. Анализ образовательного пространства школы**

2.4.1. Основные задачи образовательного пространства школы

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

При работе с детьми с ОВЗ внимание уделяется следующим моментам:

- государственный заказ;

- потребности учащихся;

- ожидание родителей;

- потребности педагогов;

* удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальный заказ | Предполагаемые пути его реализации | Степень выполнения заказа |
| 1. Сохранение и укрепление здоровья детей | - диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся | - работа Кумертаусской ПМПК;  - листок здоровья класса;  - диспансеризация учащихся в соответствии с графиком; |
| - улучшение медицинского обслуживания;  - создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса;  - развитие спортивно-оздоровительной работы;  - организация питания | динамические паузы, физкультминутки;  - игровые зоны в классах;  - проведение Дней здоровья;  - участие в спортивных мероприятиях школы и района  - контроль питания администрацией школы. |
| 2. Качественное и эффективное образование. | - трудовое образование;  - работа по индивидуальным учебным планам | - индивидуальное и корректирующее обучение (по рекомендации ПМПК  г. Кумертау); |
| 3. Расширить возможности дополнительного образования. | - усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования | - привлечение детей с ОВЗ к участию в различных конкурсах, соревнованиях, внеклассных мероприятиях |
| 4.Социализация учащихся | - нравственное воспитание;  - социально-бытовая ориентация | - классные часы;  - родительские собрания;  - посещение театров, выставок;  - экскурсии;  - посещение Дней открытых дверей в колледжах, ПТУ |
| 5. Совершенствование методической работы в школе. | - расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий (в том числе информационных);  - усиление направления методик на развитие коммуникабельности, диалоговой культуры общения | - взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, семинаров;  - факультативная, внеурочная деятельность, занятия в библиотеке;  - сюжетные игры, праздники; |
| 6. Совершенствование предметной среды | - создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и обучающихся в школе, культуры школьного быта | - оформление ОУ работами детей,  - организация выставок;  - совершенствование классных комнат;  -оборудование и переоборудование помещений школы |
| 7. Совершенствование организационно-управленческого компонента. | - усиление культуры управления  . | - постоянная модернизация системы управления,  - планирование работы всех единиц и структур;  - повышение роли педсоветов, МО, планирование их работы, контроль выполнения решений |

2.4.2.Система коррекционных индивидуальных занятий

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение учащихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития учащихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

Система специального обучения детей с ЗПР предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учащимися.

Цели занятий – индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала. Коррекционные (индивидуальные и групповые) часы проводятся

учителем общеобразовательного класса.

При проведении коррекционных занятий учителя учитывают:

-интерес ребенка к учению;

-состояние психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи);

-работоспособность;

-усидчивость;

-темп работы;

-умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач;

-принимать помощь учителя.

Содержание индивидуальных занятий максимально направлено на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности: действия с реальными предметами, счетным материалом, используются условно-графические схемы и графики что дает возможность для широкой подготовки учащихся к решению разного типа задач:

-формирование пространственных представлений,

-умение сравнивать и обобщать предметы явления,

-анализировать слова и предложения, различные структуры;

-осмысление учебных и художественных текстов;

-развитие навыков планирования собственной деятельности,

-контроля и словесного отчета.

Данные умения и навыки формируются с помощью понятий предметно-практической деятельности, которые будут иметь в своей основе четкие и яркие образы реальных предметов, представленных в разнообразных связях друг с другом (отношениях общности, последовательности, зависимости и д.р.)

Специальная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, например, коррекции каллиграфии (умения видеть строку, соблюдать размеры и элементы букв, правильно их соединять), техники чтения (плавности, беглости, выразительности), скорости, правильности списывания, умения составлять план и пересказ прочитанного.

В некоторых случаях индивидуальные занятия необходимы для обучения приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, графиками, таблицами, географической картой, а также алгоритмами действия по тем или иным правилам, образцам. Не менее важно индивидуальное обучение приемам запоминания стихотворений, отдельных правил или законов, таблицы умножения и др.

2.4.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе ведетсяпо следующим направлениям:

- валеологическое

- нравственное

- профориентационное

- гражданско-патриотическое

- семья

- правовое.

**Раздел III**

**Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования**

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

-социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

-индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;

-реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;

-необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций учащихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,

обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;

создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора ими профессий через организацию трудового обучения,

обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;

создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;

психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства школы;

трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;

воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;

внедрение здоровье сберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

**Раздел IV**

**Основные подходы к организации образовательного пространства школы**

4.1. Содержание базового образования в школе для детей с ОВЗ

По специальной (коррекционной) программе VIII вида в условиях обучения на дому в начальной школе обучается 1 человек. Исходя из основной цели обучения по специальной (коррекционной) программе VIII вида, общеобразовательная подготовка направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

Примерный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся. Так как в школе отсутствуют специалисты коррекционной педагогики, часы обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий выделены для проведения дополнительных уроков, исходя из проблем в обучении обучающихся. Разница в часах специальной (коррекционной) программы VIII вида и общеобразовательной программы зависит от специфических особенностей обучаемых, связанных с заболеваниями: медленный темп усвоения материала, недостаточная оперативная и долговременная память, низкий уровень логического мышления. Занятия в условиях обучения на дому проходят по индивидуальному учебному плану.

При организации интегрированного изучения общеобразовательных предметов и учебных курсов, предусмотренных специальной (коррекционной) программой VIII вида, учитель при формировании тематического планирования учитывает приоритетные задачи включаемого курса и использует на уроке темы или задания, направленные на их выполнение.

По специальной (коррекционной) программе VIII вида в условиях общеобразовательного класса в среднем звене обучается 1 человек.

Исходя из основной цели обучения по специальной (коррекционной) программе VIII вида, общеобразовательная и трудовая подготовка учащегося направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию. В связи с этим учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы (СБО), а также индивидуальные коррекционные занятия, проводимые классным руководителем во время классных часов.

  Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и специальной (коррекционной) программе VIII вида, а также образовательные компоненты не совпадают. В связи с этим обучение детей по специальной (коррекционной) программе VIII вида в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану.

При организации интегрированного изучения общеобразовательных предметов и учебных курсов, предусмотренных специальной (коррекционной) программойVIII вида, учитель при формировании тематического планирования учитывает приоритетные задачи включаемого курса и использует на уроке темы или задания, направленные на их выполнение.

4.2. Организация психолого – медико - педагогического и социального сопровождения, учащихся с ОВЗ в школе

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Организация психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ возложена на школьного психолога, классного руководителя  и заместителей директора по учебно-воспитательной работе.

**Основное общее образование** - коррекционные курс «Социально-бытовая ориентировка»

В учебный план школы включены коррекционные курсы и индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

**Начальное общее образование** - коррекционные курсы: развитие устной речи на основе изучения предметов, коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

**Основное общее образование** - коррекционные курс «Социально-бытовая ориентировка»; индивидуальные коррекционные занятия.

В школе складывается система оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: -просветительскую работу с обучающимися и родителями;

-создание здоровье сберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровье сберегающих технологий;

- проведение спортивных мероприятий и праздников.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка.

  Социально-педагогическое сопровождение учащегося осуществляется психологом, классными руководителями и учителями.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными обучающимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами ПДН, встречи с родителями, при необходимости дети направляются консультации к психологам (психиатрам).

На классных руководителей, психолога и учителей, работающих с детьми с ОВЗ возложена обязанность:

отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;

вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,

оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;

своевременно выявлять социально дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.

4.3. Организация воспитательной работы и дополнительного образования с учащимися с ОВЗ

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурнаясреда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

  Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счет внеурочной деятельности. Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку обучающихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность корректировать нарушенное развитие учащихся.

Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы учащихся с ОВЗ.

Занятия по программам дополнительного образования проводятся как в школе (спортивные секции, творческие кружки), так и в Нугушском СДК (спортивные кружки, творческие кружки)

Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

4.4.Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса с учащимися с ОВЗ

**Начальное общее образование**

Виды деятельности младшего школьника:

индивидуальная и коллективная учебная деятельность

игровая деятельность

творческая деятельность (конструирование),

трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)

спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

научиться решать поставленные учителем цели;

научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;

овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;

овладеть различными видами игры;

научиться доводить начатое (для VIII вида – простое) дело до конца;

приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);

приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования)

обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.

обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

**Основное общее образование**

Виды деятельности школьника:

индивидуальная и коллективная учебная деятельность

проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,

социальная деятельность,

творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,

спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,

научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,

выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;

научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,

подготовить учащихся к выбору профессии,

организовать систему социальной жизнедеятельности

создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

4.5.Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционные технологии: | обязательные этапы на уроке:  - проверка усвоения пройденного;  - объяснение нового материала;  - закрепление полученных знаний;  - домашние задания |
| Технологии активных форм и методов: | виды уроков:  - уроки - путешествия;  - уроки-сказки;  - игра по станциям;  - путешествие |
| Технологии активных форм и методов: | - игровые технологии;  - проектная технология;  - работа в парах и группах; |
| Здоровье сберегающие технологии: | - психолого-педагогические приемы здоровье сбережения  - технологии телесно-ориентированного подхода |
| - технологии индивидуального и дифференцированного подхода |
| Технологии организации внеучебной деятельности: | коллективно-творческие дела по системе И.П. Иванова |

4.6.Мониторинг образовательного процесса и система аттестации обучающихся с ОВЗ

4.6.1. Мониторинг образовательного процесса осуществляется в форме промежуточной и итоговой (государственной) аттестации учащихся. В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения контролируется по плану внутри школьного контроля.

4.6.2.Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

-мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;

-административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;

-мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана (по семестрам и учебному году);

4.6.3.Промежуточная аттестация учащихся с ОВЗ осуществляется в конце каждого учебного периода и в конце учебного года.

4.6.4.Учащиеся с ОВЗ по программе 7 вида также проходят ежегодную промежуточную аттестацию в виде итоговых контрольных работ. Оценивание результатов проводится в щадящей форме, либо для данной категории учащихся готовятся специальные экзаменационные задания (тесты).

Учащиеся с ОВЗ по программе 8 вида освобождаются от сдачи экзаменов промежуточной аттестации.

4.6.5.Итоговая (государственная) аттестация учащихся проводится в 9 классе.

Учащиеся с ОВЗ по программе 7 вида сдают экзамены в формате ОГЭ (в щадящем режиме) и по итогам аттестации получают аттестат об основном общем образовании.

Учащиеся с ОВЗ по программе 8 вида сдают выпускной экзамен по трудовому обучению в школе и по его результатам получают свидетельство об обучении в коррекционном классе.

**Раздел V**

**Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы в школе**

5.1. Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полноправной основе включается педагогический совет, методический совет и предметные кафедры, являющиеся одновременно и экспертным советом. На заседаниях кафедр проводят экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям.

5.2.Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровтельную коррекционно-развивающую образовательную среду.

5.3. Направления внутиришкольного контроля

***1. Контроль за качеством преподавания.***

выполнение учебных программ;

эффективность урока;

методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;

обеспеченность учебным и дидактическим материалом;

индивидуальная работа с детьми;

соответствие преподавания Программе развития школы;

выполнение санитарно – гигиенических требований.

***2. Контроль за качеством обучения.***

уровень знаний, умений и навыков учащихся;

достижение государственных образовательных стандартов;

навыки самостоятельного познания учащихся;

готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

***3. Контроль за ведением школьной документации.***

ведение школьных журналов;

ведение ученических дневников;

ведение ученических тетрадей;

оформление личных дел обучающихся.

локальным актом школы.

**Раздел VI**

**Модель выпускника школы (для детей с ОВЗ)**

***6.1. Выпускник начальной школы - это ученик,***

который успешно освоил образовательную программу начальной школы;

у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;

у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,

который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;

который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

Воспитанник школы:

овладение общеучебными умениями и навыками;

овладение навыками общения и основами гигиены и здорового образа жизни,

сформированность психических процессов,

восприятие и понимание таких ценностей, как «школа», «учитель» «товарищ»

соблюдение порядка и дисциплины в школе и общественных местах;

Семьянин:

восприятие себя членом семьи;

психофизическое здоровье,

Член сообщества:

овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать,

наличие потребности выполнять правила для уч-ся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

Гражданин:

проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру,

обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,

активное участие в жизнедеятельности класса и школы.

Индивидуальность:

развитие нравственных и эстетических начал личности.

***6.2. Выпускник основной школы****–*это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

Воспитанник школы:

уровень образовательных способностей, успеваемость;

участие в коллективных, творческих делах школы;

внешностные показатели поведения.

сформированность психических процессов.

Семьянин:

социальный статус семьи;

психофизическое здоровье.

Член сообщества:

участие в досуговой деятельности;

характер межличностных отношений в коллективе.

Гражданин:

сформированность правосознания;

сформированность человеческих качеств личности

профессиональная ориентация;

участие в самоуправлении.

Индивидуальность:

направленность и особенности личности;

гражданская позиция;

способность интегрироваться в различные социальные сферы.

**Раздел VII**

**Приложения**

1.Учебные планы

2.Список обучающихся с ОВЗ на 2017-2018 уч.год

**Пояснительная записка**

**к учебным планам основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных классах по программам 7 вида**

Учебный план МОБУ СОШ с. Нугуш МР Мелеузовский р-н РБ для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных классах по программам 7 вида разработан на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (Письмо Министерства образования Республики Башкортостан от15.08.2002г. №04-10/110) и Регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Башкортостан, реализующих программы начального и основного общего образования ((№ 905 от 29.04. 2015 г), в соответствии с действующим СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 №189, зарегистрированными в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.

В сельской общеобразовательной школе в связи со спецификой (недостаточное количество обучающихся в классах) не имеется возможности открывать специальные коррекционные классы, поэтому обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программе 7 вида, получают общее образование совместно с обучающимися общеобразовательных классов (инклюзивное образование).

Продолжительность обучения – 9 лет: в начальной школе - 4 года; в основной школе - 5 лет.

***Особенности учебных планов основного общего образования***

***(5-9 классы по ФГОС)и (7-9 классы)***

Учебный план 5 - 9 классов для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в общеобразовательных классах по программам VII вида предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается трудовая подготовка по разным видам деятельности, выбираемая школой в соответствии с республиканскими и местными условиями, также коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Из-за специфики обучения в общеобразовательных классах в качестве обязательных предметов федерального компонента изучаются все предметы общеобразовательной школы, но сокращено количество часов на их изучение, например, по английскому языку, информатике и ИКТ в сравнении с общеобразовательными классами. Хотя в 5-9 классах за счет компонента образовательного учреждения добавлено по 1 часу на изучение математики как наиболее трудного предмета, в 9 классе дополнительно изучается русский язык в объеме 1 часа для подготовки обучающихся к сдаче обязательных экзаменов по математике и русскому языку в формате ОГЭ в щадящем режиме.

В 5 классе вводится изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНК) в составе таких учебных предметов, как «География», «История», «Родной язык и литература», «ИЗО», «Биология».

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в 8 классе.

Учебный предмет «Искусство» проводится в виде уроков музыки и изобразительного искусства в 5-7 классах, в 8-9 классах ведется преподавание интегрированного учебного предмета «Искусство»

Региональный компонент представлен изучением таких предметов как башкирский язык как государственный (Письмо Министерства образования Республики Башкортостан от 17.06.2008г. № 16-10/77) (по 2 часа), история и культура Башкортостана как интегрированный учебный предмет в 7-9 классах (по 1 часу)

Внеурочная деятельность (5-6 классы по ФГОС) является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого обучающегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

приобретение учащимися социального опыта;

-формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

-приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, что в конечном итоге ведет к улучшению социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МОБУ СОШ с. Нугуш МР Мелеузовский р-н Республики Башкортостан**

***для детей с ограниченными возможностями здоровья,***

***обучающихся в общеобразовательных классах по программам VII вида***

***на 2017-2018учебный год***

**основное общее образование (5-9 классы, ФГОС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Количество часов**  **в неделю** | | | | | **Всего** | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IХ** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 4 | 4 | **23** | |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | **12** | |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | |
| Родная литература | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** | |
| Второй иностранный язык |  |  | 2 |  |  | **2** | |
| Математика и информатика | Математика | 6\* | 6\* |  |  |  | **12** | |
| Алгебра |  |  | 3 | 4 | 4 | **11** | |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** | |
| Информатика | 1 |  | 1 | 1 | 1 | **4** | |
| Общественно-научные предметы | История России.  Всеобщая история. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | **8** | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1\*\* | 1\*\* | 1\*\* | 1\*\* | 1\*\* | **5\*\*** | |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | **7** | |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | **4** | |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** | |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | **4** | |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | **3** | |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  | **7** | |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** | |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | **2** | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | |
|  | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | |
| Башкирский язык | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | |  |
| \* Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на увеличение часов предметов обязательной части | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | |
| **Предельно допустимая учебная нагрузка** | | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | **172** | |
| \*\*Часы, отведенные на преподавание курса за счет внеурочной деятельности | | | | | | | |  | |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МОБУ СОШ с. Нугуш МР Мелеузовский р-н Республики Башкортостан**

***для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных классах по программам 7 вида на 2017-2018 учебный год***

**основное общее образование (8-9 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | | **Количество**  **часов в**  **неделю** | | | | Всего |
| **VIII** | | **IX** |  | |
| Русский язык | | 3 | | 2 | **5** | |
| Литература | | 2 | | 3 | **5** | |
| Родной язык и литература | | 3\* | | 2\* | **5** | |
| Иностранный язык | | 3 | | 3 | **6** | |
| Алгебра | | 3 | | 4\* | **7** | |
| Геометрия | | 2 | | 2 | **4** | |
| Информатика и ИКТ | | 1 | | 2 | **3** | |
| История | | 2 | | 2 | **4** | |
| Обществознание (включая экономику и право) | | 1 | | 1 | **2** | |
| География | | 2 | | 2 | **4** | |
| Физика | | 2 | | 2 | **4** | |
| Химия | | 2 | | 2 | **4** | |
| Биология | | 2 | | 2 | **4** | |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | | 1 | | 1 | **2** | |
| Технология | | 1 | |  | **1** | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 1 | |  | **1** | |
| Физическая культура | | 3 | | 3 | **6** | |
| **Итого:** | | **34** | | **33** | **67** | |
| **Региональный (национально-региональный)компонент и компонент образовательной организации** | | 5 | 6 | |  | |
| **Региональный (национально-региональный)компонент** | Башкирский язык | 1 | 1 | | **2** | |
| ИКБ | 1 | | 1 | **2** | |
| **Компонент**  **образовательной организации** | Предпрофильная подготовка |  | | 1 | **1** | |
| Часы отведены на увеличение часов предметов обязательной части | 3\* | | 2\* |  | |
| **Предельно допустимая учебная нагрузка** | | **36** | | **36** | **72** | |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных классах по программам 8 вида на 2017-2018 уч.год**

Учебный план МОБУ СОШ с. Нугуш МР Мелеузовский р-н РБ для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных классах по программам 8 вида разработан на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (Письмо Министерства образования Республики Башкортостан от15.08.2002г. №04-10/110) и Регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Башкортостан, реализующих программы начального и основного общего образования (№ 905 от 29.04. 2015 г), в соответствии с действующим СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 №189, зарегистрированными в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.

В сельской общеобразовательной школе в связи со спецификой (недостаточное количество обучающихся в классах) не имеется возможности открывать специальные коррекционные классы, поэтому учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программе 8 вида, получают общее образование совместно с учащимися общеобразовательных классов (инклюзивное образование).

Продолжительность обучения – 9 лет: в начальной школе - 4 года; в основной школе - 5 лет.

*Особенности учебного плана основного общего образования*

  В среднем звене обучение русскому языку и литературе осуществляется также в двух направлениях:

- чтение и развитие речи

- письмо и развитие речи.

            В 5-ом классе в образовательной области «Природа» согласно требованиям ФГОС ООО вместо предмета «Природоведение» вводятся предметы «Биология» и «География» по 1 часу соответственно. Эта же образовательная область предполагает продолжение изучения 6-9 классах биологии и географии*.*  Также продолжается обучение по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России», но данный предмет не изучается как отдельная дисциплина. Он изучается в составе таких предметов как

-письмо и развитие речи

-чтение и развитие речи

- история

-музыка и пение

-ИЗО

-искусство

В предметной области «Обществознание» с 5 класса вводится такой предмет, как «История Отечества», с 6 класса дополнительно к «Истории Отечества» – «Обществознание», направленные на формирование нравственного и гражданского сознания личности обучающихся.

В качестве предметов регионального компонента с 6 класса ведется предмет «История и культура Башкортостана» в количестве 1 часа в неделю.

В целях развития творческих способностей детей и их эстетического вкуса в образовательной области «Искусство» вводятся такие предметы, как «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Предмет «Изобразительное искусство» ведется с 5 по 9 классы и способствует коррекции недостатков познавательной деятельность школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов и их положения в пространстве. В 8-9 классах ведется интегрированный курс «Искусство»

Предмет «Музыка» направлен на коррекцию отклонений в интеллектуальном развитии и нарушений звукопроизносительной стороны речи и ведется в 5-7 классах.

Физическая культура для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программе VIII вида, в основном направлена на реализацию коррекционно-компенсирующих и лечебно-оздоровительных задач. Количество часов увеличено до 3 часов, что способствует более активным занятиям физкультурой и спортом, укреплению физического здоровья обучающихся.

Трудовая подготовка в С(К)О VIII вида направлена на формирование у учащихся трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

В предметной области «Трудовая подготовка» для мальчиков 5-9 классов вводится «Столярное дело», для девочек 5-9 классов – «Домоводство».

Трудовая подготовка также предполагает прохождение трудовой практики учащимися 5-9 классов на пришкольном сельскохозяйственном участке по окончании учебного года (май-июнь) в количестве 10 дней и обучающиеся 9 класса в течение учебного года (январь-апрель) в количестве 20 дней.

Для обучающихся 9 класса дополнительно введен курс предпрофильной подготовки для ознакомления с миром профессий и помощи ребенку в выборе дальнейшего пути получения профессионального образования после окончания основной школы.

Коррекционная подготовка осуществляется в С(К)О VIII вида в трёх направлениях:

-коррекционные курсы (развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности на уроках письма и развития речи, чтения и развития речи,

-социально-бытовая ориентировка,

-дополнительный час физкультуры также способствует укреплению физической и двигательной активности школьников.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» направлен на формирование у обучающихся С(К)О VIII вида социального поведения, расширение социальных контактов, умение адекватно общаться и на формирование навыков самообслуживания и сохранения своего здоровья.

          Коррекционная подготовка осуществляется классными руководителями и школьным психологом согласно рекомендациям ПМПК в индивидуальном режиме на уроках социально-бытовой ориентировки, на которую отведено по 2 часа в каждом классе.

    В рамках коррекционной подготовки для детей, обучающихся по программе С(К)О VIII вида, предусмотрено также вовлечение их в участие в общественной жизни класса, классных и общешкольных мероприятиях на основании рекомендаций, данных психолого-медико-педагогической комиссией при обследовании детей, что способствует с коррекции устной и письменной речи, обогащению словарного запаса и развитию коммуникативных навыков детей с нарушениями интеллекта.

**Учебный план**

**МОБУ СОШ с. Нугуш МР Мелеузовский р-н Республики Башкортостан**

***для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных классах по программам 8вида на 2017-2018 учебный год***

**4 класса надомного обучения** .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов | Всего часов |
| Математика | 2 | 68 |
| Русский язык | 2 | 68 |
| Литературное чтение на баш.яз | 2 | 68 |
| ИЗО+музыка | 1 | 34 |
| Окружающий мир+технология | 1 | 34 |
|  | 8 | 276 |

**Учебный план**

**МОБУ СОШ с. Нугуш МР Мелеузовский р-н Республики Башкортостан**

***для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных классах по программам 8вида на 2017-2018 учебный год***

***9 класса***

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предмет. | 9 класс |
| Чтение и развитие речи | 2 |
| Письмо и развитие речи | 2 |
| Математика | 1 |
| Обществознание | 1 |
| Социально-бытовая ориентировка | 2 |
| Технология | 2 |
| Физическая культура | 3 |
| **Итого** | **13** |
|  |  |

**Приложение №2**

Список детей с ограниченными возможностями здоровья,

обучающихся в МОБУ СОШ с. Нугуш муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

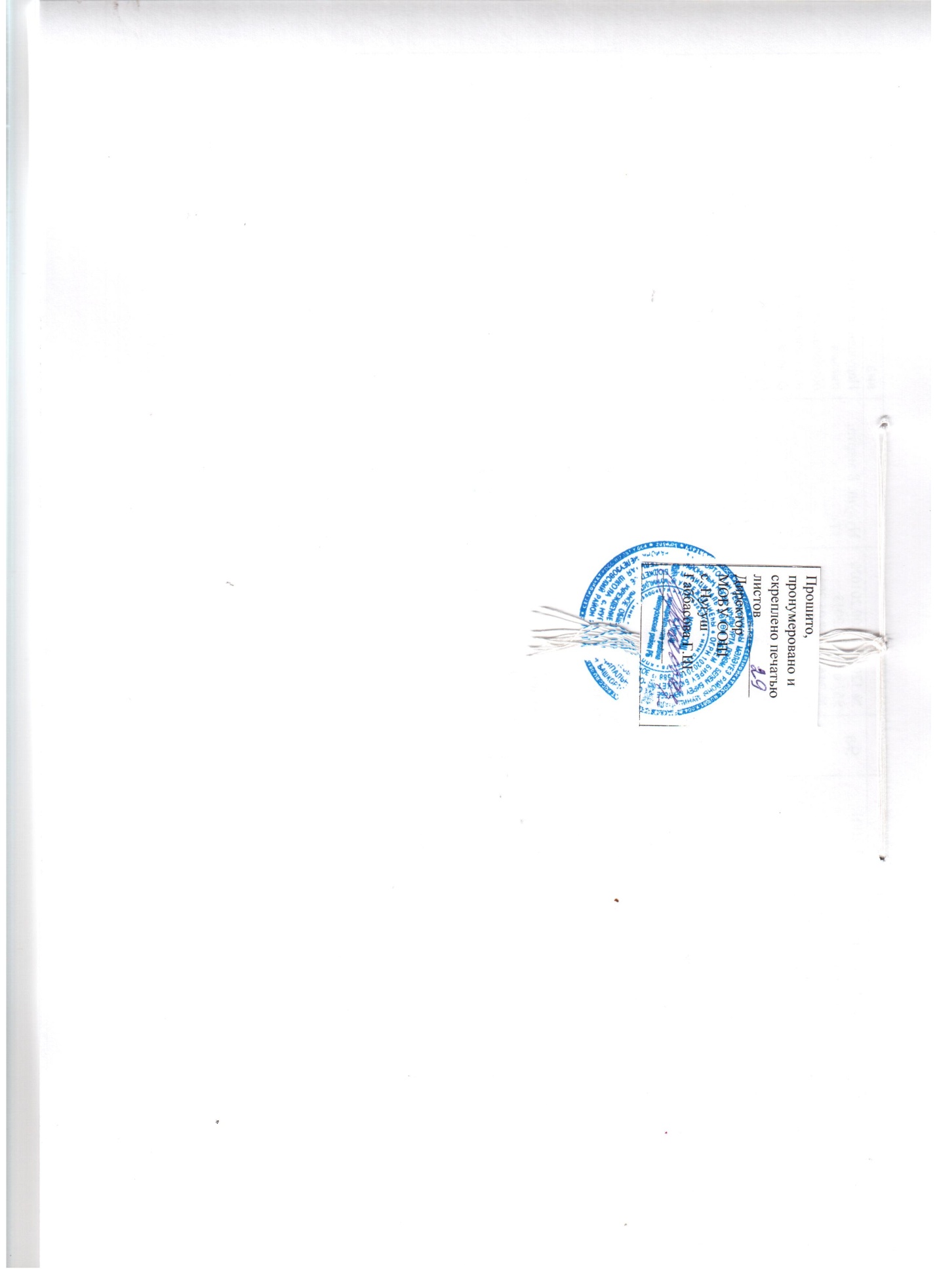
(в том числе, обучающиеся на дому)

на 2017-2018 учебного год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОУ | Ф.И.О. учащихся (если опекаемый указать) | Дата,год  рождения | Класс литер. | Протокол  (выписка) ПМПК  №, дата | Домашний адрес | Диагноз и рекомендации ПМПК (7 или 8 вид, указать) | Программа обучения /Если на дому указать здесь |
|  | МОБУ СОШ с.Нугуш | Краснопевцев Андрей Владимирович | 15.05.2007 | 3 | № 1753 от 08.04.2015  №2574 от04.05.2016 | Нугуш Строительная 66 кв 2 ком.4 | F83/Повторить 1 класс по образовательной адаптированной программе 7 вида, консультация психиатра, занятия с психологом, на комиссию весной 2016 г. | АОП 7 вид |
|  | НОШ д.Сергеевка | Бикбов Радиф Шарифович | 08.03.2007 | 3 | 2573 от 04.05.2016. | Сергеевка, Школьная, 6 | Недоразвитие речи системного характера, 7 вид | АОП 7 вид |
|  | МОБУ СОШ с.Нугуш | Наставшев Ярослав Александрович | 06.02.2008 | 3 | 454 от 04.08.2017 | Нугуш ,Худайбердина 14-3 | Обучение по АОП НОО ,  7 вид . | АОП 7 вид |
|  | МОБУ СОШ с.Нугуш | Бикбов Ралиф Шарифович | 25.08.2005 | 5 | № 946 от 20.03.2013  № 1201 от 08.12.2014 | Сергеевка, Школьная, 6 | Недоразвитие речи системного характера, 7 вид | АОП 7 вид |
|  | МОБУ СОШ с.Нугуш | Новикова Валерия Алексеевна | 28.05.2005 | 5 | № 1751 от 08.04.2015 | Нугуш, Худайбердина 13 | ОВЗ | Обучение по адаптированной программе 7 вида, занятия с психологом, |
|  | МОБУ СОШ с.Нугуш | Петров Егор Васильевич | 13.04.2003 | 5 | № 1757 от 08.04.2015 | Иткучуково, Центральная, 60 | F83 | Обучение по адаптированным образовательным программам 7 вида, консультация психиатра, занятие с психологом |
|  | МОБУ СОШ с.Нугуш | Зверев Никита Алексеевич | 24.09.2005 | 6 | № 1752 от 08.08.2015 | Нугуш, 8 марта, 11 | F83/08 | Обучение по адаптированным образовательным программам 7 вида, консультация психиатра, занятие с психологом |
|  | МОБУ СОШ с.Нугуш | Раскильдин Линар Русланович | 18.09.2004 | 6 | № 3155 от 07.05.2014  № 1754 от 08.04.2015 | Нугуш, Западная 66 | F 70 | Обучение по адаптированным образовательным программам 7 вида. Консультация психиатра, занятия с психологом |
|  | МОБУ СОШ с.Нугуш | Абдуллина Илюза Гайсеевна | 20.06.2003 | 8 | 2579 от 04.05.2016. | Д.Иткучуково ,Ценральная 46 | F83 .7 вид | АОП 7 вид |
|  | МОБУ СОШ с.Нугуш | Бикбова Зулия Шарифовна | 10.10.2003. | 8 | 2575 от 04.05.2016. | Сергеевка, Школьная, 6 | Недоразвитие речи системного характера, 7 вид | АОП 7 вид |
|  | МОБУ СОШ с.Нугуш | Семавина Елизавета Николаевна | 03.06.2003 | 8 | 2577от 04.05.2016 | С.Нугуш,ул.Набережная,6-12 | F83 .7 вид | АОП 7 вид |
|  | МОБУ СОШ с.Нугуш | Хайруллин Динис Анварович | 06.02.2004 | 8 | № 949 от 20.03.2013  1211 от 09.12.2014 | Абитово, ул. Центральная- 7 | Недоразвитие речи системного характера, 7 вид | АОП 7 вид |
|  | МОБУ СОШ с.Нугуш | Баймуратов Зайнулла Салаватович | 15.03.2003 | 8 | №1846 от 29.03.2017 | Абитово, ул. Колхозная -3 | F-83 | АОП 7 вид |
|  | МОБУ СОШ с.Нугуш | Зубаиров Булат Миннурович | 21.05.2003 | 8 | №1850 от 29.03.2017 | с.Нугуш, ул. Худайбердина 13-9 | F-83 | АОП 7 вид |
|  | МОБУ СОШ с.Нугуш | Виита Дмитрий Георгиевич | 04.01.2003 | 9а | № 957 от 20.03.2013  № 1204 от 08.12.2014 | с. Нугуш, Южная, 6-4 | Нарушение чтения и письма, обусловленное недоразвитием фонематических процессов, 7 вид | АОП 7 вид |
|  | МОБУ СОШ с.Нугуш | Зверев Александр Алексеевич | 11.12.2001 | 9а | № 958 от 20.03.2013  № 1208 от 09.12.2014 | с.Нугуш, 8 марта, 11 | Системное недоразвитие речи легкой степени, 8 вид | АОП 8 вид |
|  | МОБУ СОШ с.Нугуш | Зверев Евгений Алексеевич | 11.12.2001 | 9а | № 120 от 08.09.2010№ 957 от 20.03.2013  № 3156 от 07.05.2014  № 1209 от 09.12.2014 | Нугуш, 8 марта, 11 | Нарушение чтения и письма, обусловленное недоразвитием фонематических процессов, 7 вид | АОП 7 вид |
|  | МОБУ СОШ с.Нугуш | Южаков Иван Александрович | 24.06.2003 | 9а | № 646 от 14.09.2017 | с. Нугуш ,ул. Лесная- | F83 .7 вид | АОП 7 вид |
|  | МОБУ СОШ с.Нугуш | Исангулова Айсылу Дамировна | 15.08.2002 | 9б | 2582 от04.05.2016 | Д.Иткучуково | F83 .7 вид | АОП 7 вид |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащегося | Дата рождения | Класс (если обучается на дому, указать) | Домашний адрес | Диагноз (7 или 8 вид, указать)\* |
| 1 | Якшеева Рабига Забировна | 28.09.2006 | 3 (обучается на дому ) | д.Нижнеташево, Центральная, 2А | Системное недоразвитие речи средней степени, ЦДП, симптомы эпилепсии, 8 вид, обучение на дому  № 198 от 26.08.2014  2014 от 26..03.201544764-3-98-27№ 1663 от 26.03.2015  №1907 от 15.03.2016 |

Обучение по программе 7 вида –18 чел. Обучение по программе 8 вида –1чел. Обучение по программе 8 вида на дому –1чел.

****